

社會老年學 (Social Gerontology)

科目代碼：3404012

授課老師：陳毓璟博士

學分數：3

上課地點：教育館 204

聯絡方式：電話：05-2720411 # 36106

e-mail：eduycc@ccu.edu.tw

開課系級：成人及繼續教育學系

修別：選修

開課年級：大學部

授課時間：每週三，13:10~16:00

課程綱要：目前世界各國正面臨著人口老化的問題，高齡化已經是不可避免的時代趨勢。我必須以新的角度看待高齡者與老化，摒除老年歧視，協助高齡者適應社會。本課程主要在探討高齡者所面臨的種種社會適應的問題，以及高齡化社會所面臨的挑戰。課程設計著重**體驗學習與批判反思**，強調「**做中學**」。除透過相關理論資料的閱讀與課堂討論外，**本課程納入『子計畫一：深化跨領域學習與通識教育(教育學院青銀共創課程)』，獲得教育部「高等教育深耕計畫」補助，融入代間教育策略，開放四十歲以上中高齡者隨班附讀。**透過高齡者老化經驗的現身說法、課堂共同討論，以及與高齡者共同組隊進行多元的服務學習活動，實際驗證社會老年學理論，豐富學習的內容。提升學生對高齡者的關懷，並且涵養對高齡者社會適應問題的重視與研究的興趣。**為評量課程效果，以作為改進教學參考，課程全程錄影與錄音，課前課後進行問卷評量，資料不外流，也不列入成績評量。**

教學目標

1. 學習從生命歷程觀點看待老化的變化與適應
2. 認識人口老化的社會衝擊與社會老年學基礎原理
3. 了解老化的社會適應問題與因應方法
4. 提升對高齡者的正確認知與改變負面觀感
5. 提升對高齡者的關懷與服務意願

上課方式

課堂講授、文獻閱讀與討論、分組討論、影片賞析，老人生命故事訪談、服務學習與高齡社會老人適應問題報導、反思報告等

本課程目標與高齡碩班核心能力指標相關性程度如下：

核心能力	相關程度				
	1	2	3	4	5
高齡教育研究能力			v		
高齡教學能力		v			
高齡教育方案企劃能力				v	

高齡教育行政管理能力			V		
溝通表達能力				V	
團隊合作能力					V
社會服務能力					V
批判思考能力					V

課程進度：

單元	課程內容	備註
I 高齡化社會與社會老年學理論(導入)		
2018/9/12	課程介紹	學生分組
9/19	社會老年學導論	高齡學員進入課堂
9/26	社會老年學的範疇與理論	
10/3	人口老化與老年人口	
10/10	國慶日	
10/17	高齡化社會的世代衝突與融合	
II 高齡化社會的老化適應：問題與因應(共學)		
10/24	讀書會：資料閱讀與討論	
10/31	健康(養生、疾病適應、照護)	專書討論
11/7	生產力(志工或兼職、休閒與信仰、樂齡學習)	專書討論
11/14	高齡者服務活動設計(1)-衰弱高齡者	專題演講 反思報告(1)
III 高齡者生活體驗與服務學習(代間服務)		
11/21	家庭適應(老年家庭、居住安排、世代傳承)	專書討論
11/28	社區參訪	紀錄
12/5	高齡者服務活動設計(2) 高齡者訪視與服務的方法與倫理	專題演講
12/12	高齡者訪視服務	服務、紀錄
12/19	高齡者訪視服務	服務、紀錄
12/26	高齡者訪視服務	服務、紀錄
IV 高齡化社會世代共融的省思(代間學習分享)		
2019/1/2	高齡者服務學習與個人代間學習分享	
1/9	繳交期末學習反思報告	反思報告(2)

學習評量：

包括出席與參加討論(10%)、分組專題報告(15%)、老人服務學習(30%)、影片心得(5%)、個人學習反思報告三份(30%)個人專書閱讀心得報告(10%)
1)個人作業：a 影片心得, b 期中反思報告, c 服務週誌, 專書閱讀心得, f 期

末反思報告

2)小組作業：g 服務學習報告,h 專題報告

教科書目

1. 蔡文輝、盧豐華、張家銘(2015)。老年學導論。五南
2. 邱天助 (2007) 社會老年學。台北:五南圖書出版股份有限公司。
3. 蔡文輝 (2008) 老年社會學。台北:五南圖書出版股份有限公司。
4. 邱天助 (2002) 老年、符號與建構。台北:正中書局。
5. Jill Quadagno (2007) Aging and The Life Course: An Introduction to Social Gerontology, McGraw-Hill.
6. Hooyman, N.R. & Kiyak, H.A. (2007) Social Gerontology : : A Multidisciplinary Perspective, Boston (8th ED) : Allyn and Bacon. (社會老人學 (I 、 II)(2012), 華騰

專書閱讀參考書目(略)